

*Тезисы выступления
на Августовскую конференцию 2026 г. по вопросу
«О системном подходе к снижению
бюрократической нагрузки как гарантии
защиты прав педагогических работников»*

Слайд 1. О системном подходе к снижению бюрократической нагрузки как гарантии защиты прав педагогических работников

Современная образовательная политика задает новый стандарт учителю, требующий от него не только глубокие предметные знания, но и целый комплекс иных профессиональных компетенций.

Запрос на высокий профессионализм учителя ставит цепочку задач, решение которых невозможно без создания дополнительных ресурсов, в том числе времени, и четкого правового каркаса.

Одной из гарантий создания таких условий является системный подход к снижению бюрократической нагрузки педагога,...

Слайд 2. ...такой системный подход, при котором не просто «разрешается» не заполнять лишние бумаги, а чётко распределяются обязанности, внедряются технологии и осуществляется контроль.

Слайд 3. Ключевой элемент этого подхода – создание нормативно-правовой базы.

По инициативе Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина на законодательном уровне с 2022 по 2025 годы приняты меры, направленные на оптимизацию объема документарной нагрузки педагогов.

На федеральном уровне приняты законы о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 298 в 2022 году и затем № 328 в 2025 году. На основании этого Министерством просвещения России утвержден перечень документов, за пределами которого никто не вправе требовать от педагогических работников ведения иной документации – приказы № 582 и № 779 соответственно.

Слайд 4. Вступившими в силу с 1 марта 2025 года Федеральным законом № 328 и приказом Министерства просвещения России № 779 изменились нормы, регулирующие объем документарной нагрузки педагогов. За учителями, воспитателями дошкольных образовательных организаций и преподавателями образовательных организаций среднего профессионального образования закреплён конкретный перечень отчетности, который напрямую связан с ведением образовательного процесса.

Для воспитателей он ограничен двумя документами отчетности, для учителя – пятью документами отчетности, у педагога СПО – 6 отчетных документов.

Кроме того, частью 4 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено право образовательной организации не предоставлять организациям, государственным органам и органам местного

самоуправления информацию и документы при отсутствии оснований, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Направление запросов в образовательные организации возможно также только при наличии таких оснований.

Слайд 5. Законодательное ограничение на запрос документации с учителя, закрепленное в Федеральном законе № 273, послужило основанием для внесения соответствующих изменений в Закон Республики Дагестан от 16.06.2014 № 48 «Об образовании в Республике Дагестан».

Для эффективного исполнения поставленной задачи Министерством образования и науки Республики Дагестан приняты соответствующие меры: утверждены необходимые нормативные локальные акты, на сайте Министерства создан раздел с актуальной информацией о снижении бюрократической нагрузки.

Слайд 6. Реинжиниринг процессов снижения бюрократической нагрузки дал ощутимый эффект на федеральном и республиканском уровнях.

Рособрнадзором ликвидированы мониторинги управленческих механизмов и качества дошкольного образования, внедрены новые модели лицензирования и аккредитации образовательной деятельности, ведется разработка единых для всех регионов подходов к контрольно-надзорной деятельности.

По инициативе Правительства Российской Федерации с 1 июля текущего года стартовал проект «Гильотина отчетности», направленный на сокращение избыточной региональной отчетности, устранение дублирующих запросов и внедрение единого цифрового механизма обмена данными. В нем участвуют федеральные органы исполнительной власти и все субъекты Российской Федерации. Школы как часть региональной системы образования попадают под этот фильтр.

В рамках проекта создана Единая система отчетности (ЕСО) на базе ГАС «Управление». Она задает единые требования к составу и форматам отчетных данных, обеспечивая автоматизированную передачу информации через витрины данных. С 1 января 2027 года федеральные органы исполнительной власти смогут запрашивать у регионов только те данные, которые включены в Единую систему отчетности.

На республиканском уровне Министерством образования и науки Республики Дагестан:

- разработаны и направлены типовые нормативные локальные акты: должностная инструкция учителя, должностная инструкция классного руководителя; типовое положение о классном руководстве, а также рекомендации по созданию тематического раздела на официальном сайте образовательной организации;

- проводится информирование лиц в рамках профилактических визитов, консультаций и выездных совещаний с руководителями образовательных организаций;

- оптимизирован процесс аттестации педагогических работников на установление квалификационной категории: аттестация педагогических

работников автоматизирована посредством системы САПР (*система аттестации педагогических работников*);

- **Слайд 7.** Одним из инструментов минимизации бюрократической нагрузки является новая региональная информационная система «Электронное образование Дагестана», с использованием подсистем и сервисов регионального сегмента Московской электронной школы. Это единая точка доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории республики.

Для учителей, помимо ведения электронного журнала, за счет автоматизации, упрощается процесс планирования занятий, подготовки к урокам, хранение файлов и материалов, необходимых в учебном процессе, появляется возможность ведения коллективной работы над документами, а также возможность автоматического формирования отчётов для учителей и классных руководителей.

На уровне муниципальных образований утверждены муниципальные координаторы.

В образовательных организациях изданы приказы о назначении ответственного лица, курирующего вопрос снижения бюрократической нагрузки; проведена информационно-разъяснительная работа; приведены в соответствие локальные акты образовательных организаций и трудовые договоры с педагогическими работниками.

Слайд 8. Для формирования банка лучших практик и решений по снижению бюрократической нагрузки в системе образования в конце 2025 года Республика Дагестан приняла участие в федеральном отборе предложений, направленных на снижение бюрократической нагрузки в системе образования, «Образование без бюрократии». Участниками регионального этапа мероприятия стали образовательные организации из 13 муниципалитетов, а также Дагестанский институт развития образования и Министерство образования и науки Республики Дагестан. Победителями регионального отбора стали 9 организаций, среди которых Минобрнауки РД, ГБУ ДПО «ДИРО», образовательные организации: МКОУ «Калининаульская СОШ» Казбековского, МКОУ «Юрковская СОШ» Тарумовского, МКОУ «Костекская СОШ им. Б.Ш.Бакиева» Хасавюртовского районов, «Избербашская школа – интернат III-IV видов» г. Избербаш, МКОУ «СОШ № 9» г. Кизляр.

Материалы победителей регионального этапа отбора предложений по снижению бюрократической нагрузки в системе образования республики направлены для участия в федеральном этапе.

Слайд 9.

Оценка эффективности внедренных инструментов системного подхода к снижению бюрократической нагрузки (контроль) – необходимая часть гарантии защиты прав педагогических работников.

Обеспечение их оперативной поддержки осуществляется как в автоматическом режиме на базе образовательной платформы «Сферум», через

федеральный сервис «Помощник Рособрнадзора», так и путем опроса педагогов через личный кабинет, школьный чат, общую рассылку, через обсуждение темы на педагогическом совете или с использованием «горячих линий» Рособрнадзора, Министерства образования и науки Республики Дагестан, а также номеров «горячих линий» отдельных муниципальных образований.

За 2025-2026 года Министерством образования обработано более 300 обращений, поступивших на чат-бот «Помощник Рособрнадзора».

Анонимный опрос педработников, проведенный Федеральной службой по надзору в сфере образования осенью 2025 года (на образовательной платформе «Сферум» и в национальном мессенджере Макс), показал удовлетворительный уровень проводимой работы в дошкольных образовательных учреждениях Республики Дагестан и недостаточный уровень проводимой работы общеобразовательных организаций нашего субъекта.

Непосредственный контроль Минобрнауки РД вопроса соблюдения прав педагогических работников в части снижения бюрократической нагрузки, осуществленный в ходе проведения плановых выездных проверок отдельных муниципальных органов управления образованием в первом полугодии текущего года, показал, что контроль за соблюдением федеральных норм законодательства по данному вопросу в вверенных образовательных организациях находится на недостаточном уровне.

Нарушения обязательных требований касались:

- отсутствия внесения соответствующих изменений в должностные инструкции учителей, классных руководителей, в коллективный трудовой договор или Правила внутреннего трудового распорядка педагогических работников;

- отсутствия изменений в трудовых договорах;

- внесения изменений или издание приказов школы со ссылкой на утративший силу приказ Минпросвещения России № 582.

- внесение изменений со ссылкой на актуальный приказ Минпросвещения России № 779 с сохранением документов, не включенных в перечень.

В связи с выявленными нарушениями *и на основании ч. 1 ст. 49 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»* Министерством объявлены предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований 11-ти образовательным организациям.

Следует обратить внимание на то, что нарушение обязательных требований в части снижения бюрократической нагрузки педагогических работников, установленных ч. 6.1, ч. 6.2 ст. 47 ФЗ № 273 и отраженных в актах проверки, служат основанием для составления протоколов об административном правонарушении как на должностных, так и на юридических лиц.

Таким образом, защита прав педагогов в системном подходе осуществляется на всех уровнях управления, от федерального, регионального и муниципального до отдельно взятой образовательной организации.

Слайд 10. В связи с данными результатами и в соответствии с рекомендациями Рособнадзора на уровне Правительства Республики Дагестан в ноябре 2025 года создана межведомственная рабочая группа по оптимизации процессов бюрократизации в сфере образования, с включением в нее представителей ОИВ РД, территориальных органов ФОИВ, осуществляющих взаимодействие с образовательными организациями, а также представителей дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (далее – МРГ по оптимизации); утверждены Положение об МРГ по оптимизации, планы мероприятий («дорожные карты») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в Республике Дагестан и в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Дагестан (от 28.11.2025). Распоряжением Правительства РД назначено ответственное лицо за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки (распоряжение Правительства РД от 10.02.2026 № 29-р).

То есть, системный подход требует не разовых мер, а постоянного цикла: планирование → контроль → корректировка → снова планирование.

Слайд 11. Уважаемые коллеги, мы должны понимать, что административно-управленческий аппарат является одним из ключевых механизмов системного подхода к снижению бюрократической нагрузки.

Своевременная и тщательная информационно-разъяснительная работа, по снижению документационной нагрузки, проводимая с педагогическим составом, умелое применение управленческих механизмов, контроль за соблюдением прав педагогических работников по оформлению документов – обязательные шаги в системном подходе образовательной организации к решению поставленных задач.

Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, регламентирован.

И здесь следует обратить внимание на то, что выполнение педагогическим работником обязанностей по составлению отчётности, выходящей за пределы Перечня, утвержденного приказом № 779 (например, сбор и (или) обработка информации о несовершеннолетних лицах, проживающих на территории микрорайона), не входят в рабочее время педагогических работников. Следовательно, такая работа может выполняться только на добровольной основе, то есть с письменного согласия педагогического работника и за дополнительную оплату, размер которой определяется по соглашению сторон,

Для обеспечения дополнительных гарантий снижения излишней документационной нагрузки педагогов, ведение остальной документации в школах должно быть возложено на административных и других работников образовательной организации.

Слайд 12. В связи с этим рекомендуем:

руководителям муниципальных органов управления образованием предлагаем установить персональную ответственность руководителей образовательных организаций за обеспечение подготовки документации педагогическими работниками в строгом соответствии с Приказом № 779;

ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» включить модуль «Снижение бюрократической нагрузки педагогического работника» в программу курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов образовательных организаций.

Снижение бюрократической нагрузки — это не просто «уменьшение бумаг», а системная работа по упорядочиванию требований, цифровизации процессов и защите времени специалистов. Эффективные меры сочетают нормативное регулирование, технологические решения и организационные практики на всех уровнях — от федерального до локального.

В конечном счёте системный подход — это изменение самой культуры управления в образовательной организации: ориентация на результат, а не на формальное выполнение процедур, оптимизация процессов и бережное отношение к ресурсам всех участников. Такой подход позволяет сделать бюрократию минимально необходимой и максимально полезной для реальной работы.

Спасибо за внимание!